

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета



Канапухин П.А.

22.04.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (П) Производственная практика, организационно-управленческая

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
- 2. Профиль подготовки:** Управление социально-экономическим развитием территории
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составитель программы:** Рисин Игорь Ефимович, д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №4 от 15.04.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Триместр:** 7

9. Цель практики:

– развитие практических умений и навыков, необходимых для решения задач организационно-управленческого типа в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин;

– формирование умений определять состав целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особенных характеристик;

– формирование навыков обоснования основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства;

– формирование умений и навыков организационно-методического сопровождения разработки документов, отчетов по проекту ГЧП;

– формирование умений и навыков проведения бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявления ее достижений.

10. Место практики в структуре ООП: Вариативная часть блока Б2. Практики.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

– базовые теоретические положения, раскрывающие особенности, социально-экономический потенциал и механизм государственно-частного партнерства;

– нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства;

обучающийся должен уметь:

– систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию, характеризующую практику публичного управления;

обучающийся должен иметь навыки:

– анализа современной практики публичного управления социально-экономическим развитием территории;

– самостоятельной, творческой работы.

Результаты освоения практики свидетельствуют о приобретении практических умений и навыков решения задач организационно-управленческого типа в сфере профессиональной деятельности.

Ряд результатов освоения практики являются востребованными в решении задач производственной практики, преддипломной.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|--------|--|---|
| ПК-1 | Способен обеспечить общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнер- | ПК-1.1 | Определяет состав целевых показателей качества и эффективности проекта | Знать: – методические рекомендации по разработке проекта государственно-частного партнерства; – инвариантный состав целевых показателей |

| | | | | |
|------|--|--------|--|---|
| | ства | | государственно-частного партнерства | <p>качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику конкретного проекта государственно-частного партнерства, значимую для определения состава целевых показателей его качества и эффективности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особых характеристик. |
| | | ПК-1.2 | Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интересы государства и бизнеса, реализуемые в проектах государственно-частного партнерства; – задачи региональной социально-экономической политики, решение которых может быть обеспечено посредством разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства; – современную практику разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять постановку целей и задач проекта государственно-частного партнерства; – определять ожидаемые результаты реализации проекта государственно-частного партнерства. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснования основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства. |
| | | ПК-1.3 | Осуществляет организационно-методическое сопровождение разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы разработки и реализации проекта государственно-частного партнерства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять состав и содержание организационно-методического сопровождения разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-методического сопровождения разработки документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства. |
| ПК-3 | Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории | ПК-3.1 | Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сферы публичного управления социально-экономическим развитием территории; – ключевые проблемы публичного управления социально-экономическим развитием территории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать необходимый инструментарий для проведения бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | управления. Владеть навыками: – осуществления бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявления ее достижений. |
|--|--|--|--|---|

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 6 / 216

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | |
|---|--------------|---------------|----------------|-----|--|-----|
| | Всего | По триместрам | | | | |
| | | 7 триместр | | ... | | ... |
| | | ч. | ч., в форме ПП | | | ... |
| Всего часов | 3 | 3 | - | | | |
| в том числе: | | | | | | |
| Лекционные занятия (контактная работа) | - | - | - | | | |
| Практические занятия (контактная работа) | 3 | 3 | - | | | |
| Самостоятельная работа | 209 | 209 | 182 | | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час.) | 4 | 4 | - | | | |
| Итого: | 216 | 216 | 182 | | | |

15. Содержание практики

| №п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы |
|------|--|---|
| 1. | Подготовительный (организационный) | Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение источников информации, систематизация и реферирование материала. |
| 2. | Основной (исследовательский) | Определение состава целевых показателей качества и эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства, обоснование основных положений концепции этого проекта; осуществление бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления, выявление ее достижений; выполнение заданий, предусмотренных программой практики * |
| 3. | Заключительный (информационно-аналитический) | Составление и оформление отчета * |
| 4. | Представление отчетной документации | Собеседование по результатам практики |

* - реализуется в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— 135 с. – ISBN 978-5-9273-2732-4 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-255.pdf >. |

| | |
|---|---|
| 2 | Рисин И.Е. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 105 с. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-77.pdf >. |
| 3 | Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 127 с. – ISBN 978-5-9273-2492-7 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf >. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4 | Рисин И.Е. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 123 с. – ISBN 978-5-9273-2516-0 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf >. |
| 5 | Рисин И.Е. Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 103 с. – ISBN 978-5-9273-2524-5 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf >. |
| 6 | Рисин И.Е. Государственное и муниципальное стратегическое управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 93 с. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-78.pdf >. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы Интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 1 | https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle |
| 2 | www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития Российской Федерации |
| 3 | https://www.govvrn.ru/ - Официальный портал органов власти Воронежской области |
| 4 | https://rosstat.gov.ru/ – Федеральная служба государственной статистики |
| 5 | https://36.rosstat.gov.ru/ – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области |

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Состав образовательных технологий, применяемых при ее проведении, включает следующие:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов производственной практики и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; технологии презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики);

- программа практики может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных аналитических заданий, предусмотренных программой практики.

Прежде чем приступить к выполнению индивидуальных аналитических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с литературой и интернет-ресурсами, рекомендованными программой практики; получить от руководителя практики конкретное задание и информацию о сроках выполнения работы, о критериях оценки результатов, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении индивидуальных аналитических заданий обучающийся может обращаться за методической помощью к руководителю практики.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п | Наименование раздела практики | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Основной (исследовательский) | ПК-1 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Индивидуальное аналитическое задание 1 |
| 2. | Заключительный (информационно-аналитический) | ПК-3 | ПК-3.1 | Индивидуальное аналитическое задание 2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой | | | | Индивидуальные аналитические задания Тесты |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальное аналитическое задание 1

Дополнить основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в сфере социально-экономической системы субъекта РФ, имеющей непосредственное отношение к объекту диссертационного исследования.

Требования к выполнению задания:

– анализу должен быть подвергнут размещенный на портале органов публичной власти субъекта РФ материал, содержащий информацию о проекте государственно-частного партнерства, реализуемом (планируемом к реализации) в регионе;

– необходимо дополнить состав целевых показателей социально-экономического эффекта одного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого (планируемого к реализации) в субъекте РФ;

– необходимо с учетом обновленного состава целевых показателей социально-экономического эффекта проекта государственно-частного партнерства определить состав основных интересов публичного партнера (важным источником информации может стать Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ, в которой дается постановка ключевых задач его развития);

– дополненный перечень целевых показателей проекта государственно-частного партнерства и состав основных интересов публичного партнера представить в таблице.

Индивидуальное аналитическое задание 2

Провести анализ российской или зарубежной практики публичного управления социально-экономическим развитием территории, связанной с объектом и предметом диссертационного исследования, с целью выявления ее достижений.

Конкретизация задания осуществляется руководителем практики от организации-работодателя.

Требования к выполнению задания:

– объектная база анализа должна включать не менее 3 субъектов РФ или трех зарубежных стран;

– выбор объектов анализа должен осуществляться по критерию «достижение высокого уровня социально-экономического развития»;

– состав достижений практики публичного управления, их организационный потенциал должны быть обоснованы и содержательно раскрыты.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по результатам отчета по практике;
- тесты.

Отчет по практике

Отчет по практике должен включать следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий;
- список использованных источников.

Описание технологии проведения

Первым этапом зачета является собеседование по результатам выполнения индивидуальных аналитических заданий.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности:

- посещение занятий, проводимых руководителем практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения разделов практики в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый обучающимся-практикантом:

- способность осуществлять подбор адекватных методов для решения поставленных в ходе практики задач;

- способность проводить качественный и количественный анализ информации, востребованной в решении задач профессиональной деятельности;

- способность работать с нормативно-правовыми документами, источниками эмпирической информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности;

- адекватное применение методов и инструментов решения поставленных задач.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к обучающемуся-практиканту:

- посещение установочной конференции;

- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Качество содержания и оформления отчета.

Для оценивания отчета используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение осуществлять выбор целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особенных характеристик;

4) умение и навыки обосновывать основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства;

5) умение и навыки осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявлять ее достижения.

Для оценивания отчета используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|---|-------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, осуществлять выбор целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особенных характеристик, обосновывать основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства, осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявлять ее достижения. | Отлично |
| Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом; недостаточно продемонстрировано умение осуществлять выбор целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства с учетом его особенных характеристик, обосновывать основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства, осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявлять ее достижения. | Хорошо |
| Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; продемонстрировано слабое умение осуществлять выбор целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного | Удовлетворительно |

| | |
|---|---------------------|
| партнерства с учетом его особенных характеристик, обосновывать основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства, осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявлять ее достижения. | |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении индивидуальных аналитических заданий. | Неудовлетворительно |

Вторым этапом зачета является тестирование.

Описание технологии проведения.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) и индикаторов их достижения.

Тестовые задания

Перечень заданий

а) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Оценка эффективности проекта государственно-частного партнерства осуществляется по методике, утвержденной:

- приказом Минэкономразвития РФ
- постановлением Правительства РФ
- федеральным законом «О государственно-частном, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации»
- федеральным законом «О концессионных соглашениях»

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите виды деятельности, которые может предусматривать проект государственно-частного партнерства

- все перечисленное
- проектирование, строительство
- реконструкция, модернизация
- техническое обслуживание и/или использование объекта частным партнером

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

В каком из предложенных вариантов приведены новые ключевые задачи кластерной политики, постановка которых осуществлена в стратегиях развития регионов на период до 2030 (2035) года?

- обеспечение взаимосвязанного развития крупного, среднего и малого бизнеса как участников кластерных образований; привлечение в кластеры международных технологических партнеров, финансовых и стратегических инвесторов
- создание кластеров в промышленности, создание кластеров в агропромышленном секторе
- создание центров кластерного развития
- рост числа кластеров и их участников

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Деятельность какого регионального института развития призвана активизировать инвестиционную деятельность промышленных предприятий в области импортозамещения?

- фонд развития промышленности
- инвестиционный фонд
- фонд венчурного финансирования
- фонд поддержки малого предпринимательства

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа:

Использование какого инструмента позволяет органам публичной власти региона стимулировать промышленные предприятия реализовывать политику импортозамещения?

- специальный инвестиционный контракт
- субсидирование процентной ставки по кредитам банков
- гранты
- субсидии

Ответ: специальный инвестиционный контракт

б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1:

Определение сравнительного преимущества проекта государственно-частного партнерства предшествует оценке его ...

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

ЗАДАНИЕ 2:

Государство может выбрать частного партнера для участия в проектах государственно-частного партнерства посредством открытого и ... конкурсов.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

ЗАДАНИЕ 3:

Государственно-частное партнерство опирается на принцип ... распределения рисков между публичным и частным партнерами.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

ЗАДАНИЕ 4:

Государственно-частное партнерство опирается на принцип ... заключения соглашения между партнерами.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

ЗАДАНИЕ 5:

В сравнительном анализе практики государственного управления развитием инновационной деятельности регионов нужно сфокусировать внимание на результатах деятельности особых экономических зон типа.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

Ответ: технико-внедренческого / технико-внедренческий

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

Критерии оценки качества выполнения заданий

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся набрал более 12 баллов | Отлично |
| Обучающийся набрал 11-12 баллов | Хорошо |
| Обучающийся набрал 9-10 баллов | Удовлетворительно |
| Обучающийся набрал менее 9 баллов | Неудовлетворительно |

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной практики.

Итоговая оценка за практику определяется как средняя арифметическая оценок за результаты тестирования и за результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий.